**2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяпри получении начального общего образования.**

**1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МКОУ Большелуковская ООШ разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом опыта реализации воспитательной работы МКОУ Большелуковская ООШ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания является концептуальной и методической основой для достижения национального воспитательного идеала обучающихся начальной школы с учетом особенностей села Большие Луки, Баганского района, запросов родителей и других субъектов образовательной деятельности. Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации духовно-нравственного развития младшего школьника в рамках образовательного пространства школы, включающего в себя урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и их законных представителей. Данная Программа определяет цели, задачи, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся при получении начального образования. Программа направлена на качественную организацию учебной и внеурочной воспитательной деятельности, создание благоприятных условий, способствующих воспитанию в каждом обучающемся гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. На ребенка обрушиваются потоки информации из Интернета, телевидения, других СМИ, воспитательное воздействие которых, как позитивное, так и негативное, является доминирующим в становлении личности подростка. Знания и моральные ценности, полученные вне школы, меняют структуру мышления обучающихся, их самосознание и миропонимание, ведут к формированию потребительского отношения к жизни. Значительно снизилось воспитательное воздействие семьи на личность ребенка вследствие разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада: усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, отсутствует авторитет родителей и старших поколений в семье, доминирует неконструктивный, конфликтный стиль общения в семье. Недостаточная педагогическая культура родителей, чрезмерная их занятость, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также снижают воспитательную функцию семьи, влекут за собой отчужденность детей и родителей и асоциальное поведение подростков.

При этом школа выполняет социальный заказ. Общество, родители хотят видеть детей нравственными, ценящими свою Родину и историю, высококультурными, образованными, предприимчивыми и здоровыми.

Таким образом, общий смысл воспитательной деятельности в школе–создание условий для жизнедеятельности обучающихся, которые способствовали бы формированию и развитию высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, овладению воспитанниками социальным и духовным опытом, проявлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов обучающихся в целях социально-экономического и политического прогресса российского общества. Под духовно-нравственным воспитанием понимается воспитание нравственных чувств и этического сознания на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций; формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества.

Воспитательная деятельность в школе охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, налажено сотрудничество с родителями обучающихся и выпускниками организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Подключены к воспитательному процессу органы общественного управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет. На МО классных руководителей ведется обсуждение новых программ, новых технологий воспитания, выполняющая консультативные, мониторинговые функции.

**2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** заключается в усвоении и принятии обучающимся базовых национальных ценностей, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** подразумевает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания**обучающихся на ступени начального общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В области формирования личностной культуры: | В области формирования социальной культуры: | В области формирования семейной культуры: |
| •формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;  •укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  •формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  •формирование нравственного смысла учения;  •формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  •принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;  •формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; •формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  •формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  •развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.  Для реализации задач сотрудничаем с КДЦ Большие Луки, ДДТ с. Баган | формирование основ российской гражданской идентичности;  • пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;  •воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  •формирование патриотизма и гражданской солидарности;  •развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  •укрепление доверия к другим людям; •развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;  •становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  •формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  •формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. | •формирование отношения к семье как основе российского общества;  •формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  •формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  •знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.  Для реализации задач сотрудничаем с семьей (родительские собрания, совместные праздники, классные часы, лектории) |

2. Основные направления и ценностные основы, содержание и планируемые воспитательные результаты духовно­ нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | Базовые ценности | Содержание | Виды деятельности и формы занятий |
| Воспитание гражданстве нности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностя м человека | любовь к России, своему народу, своему краю; служение  Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | -элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной  роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как  государственному, языку  межнационального общения;  -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  -любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | -детско-юношескими организациями;  -участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;  -получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);  -участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание  нравственны  х чувств и  этического  сознания. | нравственный  выбор; жизнь и  смысл жизни;  справедливость;  милосердие; честь;  достоинство;  уважение к  родителям;  уважение  достоинства  человека,  равноправие,  ответственность и  чувство долга; забота и помощь,  мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и  вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления отелевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | - получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); -добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников; ·участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;  ·ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);  ·усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;  ·посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; ·получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); ·расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| Воспитание  трудолюбия,  творческого  отношения к  учению,  труду,  жизни. | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:  -участвуют в экскурсиях по селу, на предприятия во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;  -узнают о профессиях своих родителей (законных предтавителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно­ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);  -приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);  -учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);  -приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, другие трудовые и творческие общественные объединения как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время;  -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;  -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| Воспитание  ценностного  отношения к  природе,  окружающей  среде  (экологическ  ое  воспитание). | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным | -усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);  -получение первоначального опыта эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);  -получение первоначального опыта участия в природо­охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств,; участие в создани и реализации коллективных природоохранных проектов;  -усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование  представлений об  эстетических идеалах и ценностях (эстетическое  воспитание). | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение  в творчестве и  искусстве | -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы,труда и творчества; ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ·интерес к занятиям художественным творчеством; ·стремление к опрятному внешнему виду; ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | -получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);  -ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно­краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;  -обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);  -получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);  -участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;  -получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;  -участие в художественном оформлении помещений. |

**3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Принцип ориентации на идеал**

Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно­нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в

процессе их духовно-нравственного развития

**Принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития

обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они

себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника

свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне

диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития й воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся" и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

•общеобразовательных дисциплин;

•произведений искусства;

•периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

•духовной культуры и фольклора народов России;

•истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

•жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

•других источников информации и научного знания.

Ценности пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образам циничного, аморального, откровенного разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

1. **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному****развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только общеобразовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (КДЦ с. Большие Луки, ДДТ, ДЮСШ, сельская библиотека). Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Планируется проведение на базе вышеперечисленных учреждений встреч, праздников, конкурсов, соревнований, круглых столов совместно с родителями (законными представителями), общественными деятелями.

**Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

1. создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
2. позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
3. преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
4. способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
5. создавать условия для духовного общения детей и родителей;
6. создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями**

**Формы взаимодействия**:

1. участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-­нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
2. реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Советом школы;
3. проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
4. привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Повышение педагогической культуры родителей**

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственногоразвития и воспитания младших школьников основана на следующих **принципах:**

1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
5. содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности:**

1. создание банка данных о семьях учащихся ;

1. изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
2. сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
3. создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»;
4. удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
5. разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
6. организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
7. привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
8. демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
9. поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы внеклассной деятельности:**

1. родительские собрания, посещение семей учащихся;
2. анкетирование;
3. тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
4. семейные праздники;
5. спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
6. календарные праздники - 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
7. тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
8. походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
9. дни творчества, дни открытых дверей.

**-Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

**-Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.Главное в лекции - анализ явлений, ситуаций).

**- Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

**- Родительские конференции** (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье - вот темы родительских конференций.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

1. **Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно­-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Обобразовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основывается на следующих принципах:

•совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

•сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

•педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

•поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

•содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

•опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание программы работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, тема)** | **Реализация направления ДНРиВ** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Лекторий «Права и обязанности родителей» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | октябрь | Кл.руководитель |
| Круглый стол «Воспитание нравственных качеств ребенка в семье» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | декабрь | Кл.руководитель |
| Выставка поделок «Сами своими руками» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | март | Родители, классные руководители |
| Итоговое мероприятие работы кружков. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | апрель | Руководители кружков. |

**6.Планируемые воспитательные результаты по основным направлениям духовно-нравственного развития и**

**воспитания и внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

•воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

•эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни результатов** | **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
|  | приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) | получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| Воспитательные  эффекты | воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; | воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков | Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. |
| Внеурочная деятельность | школьник знает и понимает общественную жизнь;  приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни | школьник ценит общественную жизнь;  -формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) | школьник самостоятельно действует в общественной жизни;  -получение школьником опыта самостоятельного социального действия |

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям

и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)**

**-** первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**7.Организация внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

**Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:**

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальная, общекультурная), в таких формах как экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые научные исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение (школа).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности школа выбрала **оптимизационную модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).**

Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, вожатый, и др.)

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Направление внеурочной деятельности МКОУ Большелуковская ООШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **1 класс 2020/2021 уч.год** | **2 класс 2021/2022 уч.год** | **3 класс 2022-2023уч.год** | **4 класс2023-2024 уч.год** |
| Спортивно-оздоровительное | **+** |  |  |  |
| Духовно-нравственное | **+** |  |  |  |
| Обще интеллектуальное | **+** |  |  |  |
| Общекультурное | **+** |  |  |  |
| Социальное | **+** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Форма организации** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные секции, дни здоровья, кл.часы и беседы на тему : « Твое здоровье в твоих руках», спортивные соревнования по лыжным гонкам, кроссы, туристические походы и т.д. кружок «Спортивный» |
| Общекультурное | Беседы, турниры вежливости, осенний бал, выставки рисунков, плакатов, викторины, новогодний праздник, литературно-музыкальные композиции. |
| Общее интеллектуальное | Беседы, диспуты, олимпиады, научно-исследовательские проекты, выставки, смотры, соревнования, интеллект -шоу, ярмарки, викторины и т.д. |
| Социальное | Организация по предупреждения правонарушений «Человек и закон», « Права и обязанности человека» и т.д. |
| Духовно-нравственное | Кл.часы, устные журналы, презентации, творческие конкурсы, уроки мужества, выставки книг, экскурсии, посещение музеев. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления духовно-нравственного развития и воспитания** |  | **Направления внеурочной деятельности** |
| Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |  | Спортивно-оздоровительное |
| Воспитание нравственности чувств и этическое сознание |  | Духовно-нравственное |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |  | Социальное |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде |  | Общекультурное |
| (экологическое воспитание) |  |  |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях |  | Общеинтеллектуальное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** |
| Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно­историческому наследию, государственной символике, народным традициям;к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны. | Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. |
| Воспитание нравственности чувств и этическое сознание | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки -трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. | Экскурсии по селу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | Экскурсии, прогулки, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.). |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам и в музей. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | Уроки физической культуры, беседы, просмотры учебных фильмов, проведение внеклассных мероприятий, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);  Подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований. |

**Диагностика обучающихся начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма диагностики** |
| **1класс** | необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Тест направленности личности Б. Басса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 -3 класс** | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета  «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| **4 класс** | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются также по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

**на третьем уровне создаются** необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.**

**Формы:** Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, учебно-исследовательские конференции.

**Мероприятия:** «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Что значит быть полезным людям?».

**Цикл бесед и проектов:**

**1-2 класс**

«Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».

**3-4 класс**

**Цикл бесед**:

«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».

**Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Школьные праздники и социально значимые мероприятия:**

«День пожилого человека», «День учителя», Дни народных праздников и исторических событий, фестивали и конкурсы песен, конкурсы рисунков по правилам безопасности, конкурсы чтецов, Лыжня России, «Масленица», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Правила безопасности», День Победы, проект «Классная клумба», День дружбы, Говорим о доброте на разных языках.

**Работа по формированию классных коллективов:** формирование органов управления, выработка правил совместной жизни, работа микроколлективов, выполнение поручений, чередование творческих поручений, сборы, советы командиров, дежурство в классе и по школе.

**Презентация личных и коллективных успехов и достижений:** персональные выставки, конкурсы, презентации проектов.