

Согласовано

Начальник УО

Баганского района

С.В.Синяев

2012



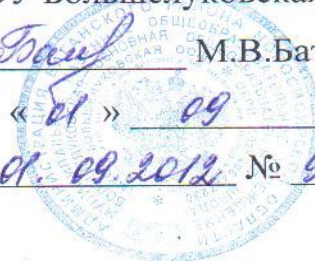
Утверждено

Директор МКОУ Большелуковская ООШ

М.В.Батурина

« 01 » 09 2012

Приказ от 01.09.2012 № 92



Образовательная программа

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

Большелуковская основная общеобразовательная школа

на 2012-2015 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол от 29.08.2012

№ 1

с.Большие Луки
2012-2015

Содержание

- 1. Краткие сведения о школе, ее основных достижениях и проблемах.**
- 2. Назначение образовательной программы.**
- 3. Содержание и организация образовательного процесса.**
 - 3.1. Содержание и организация начального общего образования.**
 - 3.2. Содержание и организация основного общего образования.**
- 4. Программа воспитания.**
- 5. Этапы реализации программы.**
- 6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.**

1. Краткие сведения о школе, ее основных достижениях и проблемах.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Большелуковская основная общеобразовательная школа находится на территории Баганского района в с. Большие Луки, учредителем является администрация Баганского района. Здание школы построено в 1973 году. Площадь здания 520,2 кв.м. Территория школы огорожена железным и деревянным забором, при школе имеется учебно-опытный участок для выращивания овощей, спортивная площадка.

В школе имеется столовая, где дети получают ежедневное горячее питание, работает библиотека. Учебные кабинеты и другие помещения находятся в хорошем состоянии. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. В 1 учебном кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером и мультимедийной системой. В 1 учебном кабинете имеются телевизор, DVD и музыкальный центр. Имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия, цифровые ресурсы. Школа реализует дошкольную подготовку учащихся, общеобразовательные программы начального и основного образования и программу дополнительного образования. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

В 2012-2013 учебном году в школе обучается 20 учащихся в одну смену. Скомплектовано 7 общеобразовательных классов:

I ступень: 2-4 классы, (7 учеников)

II ступень: 5-9 классы, 13 учеников.

По ступеням образования наблюдается следующая наполняемость классов:

ступень обучения	классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
I ступень начальная	1-е	-	-
	2-е	1	1
	3-е	1	2
	4-е	1	4
Итого по I ступени		3	7
II ступень основная	5-е	1	3
	6-е	1	3
	7-е	-	1(н/о)
	8-е	1	3
	9-е	1	3

Итого по II ступени		4	13
Итого по школе		7	20

В школе действует сеть кружков, секций.

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПина. Для учащихся 2-9 классов установлена шестидневная учебная неделя. Длительность уроков составляет 45 минут. Учебный год разделен на 4 учебные четверти. После каждой четверти предусмотрены каникулы.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов.

Условия труда	штатные	11 чел.	100%
	Совместители		
	-внешние	1	9%
	-внутренние	10	91%
Уровень образования	высшее	9чел.	82%
	среднее специальное	2 чел.	18%
Педагогический стаж	от 5 до 10 лет	2 чел.	18%
	от 10 до 20 лет	4 чел.	36%
	свыше 20 лет	4 чел.	36%
Квалификационная категория	высшая	-	-
	первая	7 чел.	64%
	вторая	1 чел.	9%

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы:

на первой ступени обучения

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

на второй ступени обучения

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

К числу сильных сторон школы следует отнести:

- высокую теоретическую и методическую подготовку большинства педагогов;
- имеющийся положительный опыт по обновлению содержания образования;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень общеобразовательной подготовки учеников школы.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельности в школе;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной.

Анализ деятельности школы выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают эффективность работы школы:

- недостаточно учитываются в процессе обучения и воспитания индивидуальные особенности детей;
- нет эффективной системы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка;
- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся.

2. Назначение образовательной программы.

Образовательная программа МКОУ Большелуковской ООШ

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2012--2015 учебного года.

Проведенный анализ условий учебно-воспитательного процесса и результатов выполнения государственного образовательного стандарта основного образования, стратегия модернизации содержания общего образования, социальный заказ, выявленные противоречия и

сформулированные на их основе проблемы позволяют поставить основную цель и задачи образовательного процесса школы.

Цель: создать в школе образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию у него ключевых компетенций.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация компетентного подхода в образовании школьников;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.

Основным результатом деятельности школы будет формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, культурной, информационной, коммуникативной и др. сферах.

Изменение целей и ценностных оснований образовательного процесса с неизбежностью требуют обоснования и разработки новой системы педагогических принципов как основных педагогических норм, регулирующих деятельность всех субъектов образовательного процесса. В качестве основных принципов развития образовательного процесса остаются:

Принцип гуманизации, который ставит во главу угла развитие личности учащегося.

Принцип ценностно-смысловой направленности образования, реализующий сущность личностно ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни. Этот принцип изменяет весь строй традиционного рационалистического, формирующего образования.

Принцип развития обеспечивает функционирование школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его

возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения обеспечивают реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности;

Прогнозируемый результат:

- переход на новые образовательные стандарты;
- повышение уровня образованности школьников и успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

3. Содержание и организация образовательного процесса.

3.1. Содержание и организация начального общего образования.

3.1.1. Модель выпускника начальной школы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение их чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, навыками элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

У выпускников начальной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как семья, школа, Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим.
- Готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.

Общекультурные компетентности.

- Осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества. Уроки «Литературного чтения» помогают детям понять и принять данную компетенцию.
- Потребность выполнять правила для учащихся, уметь различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Учебно-познавательные компетентности.

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- Сформированность основы индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативные компетентности.

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками такими, как умение говорить и слушать, способность сопереживать,

сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

- Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и в школе.
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

3.1.2. Учебный план и его обоснование.

Учебный план школы для 3- 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. (образовательная программа 1-4) Продолжительность учебного года: 3-4 классы - 34 учебные недели. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 26 часов в неделю во 3- 4 классах при шестидневной учебной неделе.(соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10).

Базовый компонент представлен следующими областями:

- **Филология.** Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 4 классе и 6 часов в 3 классе. Дополнительные часы из компонента образовательного учреждения в 3-4 классах отведены на русский язык – для обогащения знаний по предмету. Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на повышение словарного запаса учащихся. В 3-4 классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю. Программа изучения иностранного языка во 3-4-х классах предусматривает в ходе изучения координацию курса немецкого языка и курсов русского языка и литературного чтения. Данный курс направлен на освоение важных элементов родного языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и навыков скорописи.
- **Математика.** Эта образовательная область представлена предметом «Математика». Количество учебных часов, отводимых на изучение математики в 3-4 классах – 5 часов. (1 час из компонента образовательного учреждения для развития познавательных процессов, формирование умений практически применять полученные математические знания.)

- **Естествознание.** С целью предотвращения перегрузки учащихся в начальных классах эта область представлена интегрированным курсом «Окружающий мир», включающим ОБЖ – 2 часа в неделю.
- **Физическая культура.** Эта образовательная область в 3-4 классах предлагает интегрированное изучение предметов «Физическая культура» и «ОБЖ». На изучение предмета «Физическая культура» выделяется по 3 часа в неделю.
- **Технология.** Это образовательная область представлена предметом «Технология» и «Информатика» В 3-4 классах на изучение отводится 1 час технологии и 1 час информатики в неделю.
- **Искусство.** Эта образовательная область представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов выделяется по 1 учебному часу в неделю в каждом классе.
- **Основы религиозных культур и светской этики.** В 4 классе введен 1 час.

образовательная область	предмет класс	3	4
филология	русский язык	5+1 ш	4+1ш
	литературное чтение	3+1ш	3+1ш
	иностраннный язык	2	2
математика	математика	4+1ш	4+1ш
естествознание	окружающий мир	2	2
физическая культура	физическая культура	3	3
технология	технология	1	1
	информатика	1	1
искусство	ИЗО	1	1
	музыка	1	1

Представленные в учебном плане образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, нравственному и физическому развитию. Все предметы имеют большое значение для развития основных потенциалов личности учащихся начальной школы.

3.1.3. Программный комплекс.

Обучение осуществляется по типовым государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным МО РФ. Все используемые программы обеспечивают получение качественного начального общего образования всеми

категориями учащихся. В школе реализуется программа дошкольного образования для будущих первоклассников, выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение на первой ступени. Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию программ, является их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Предмет	Класс	Рабочая программа	Особенности программы	Учебник (автор)
Русский язык	3-4 классы	Русский язык. Авторы: Л.М. Зеленина, Т. Е. Хохлова	типовая общеобразовательная программа	Л.М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. 3 класс.-Ч.1,2.- М.:«Просвещение» 2008 Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 ч. Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
Литературное чтение	3-4 классы	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.	типовая общеобразовательная программа	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Родная речь. 3кл.- Ч. 1,2.- М.: «Просвещение» 2008г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Л.Ф, Климанова и др. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Иностранный язык	3-4 классы	Немецкий язык. Автор: И.Л. Бим	типовая общеобразова- тельная программа	Немецкий язык. Автор: И.Л.Бим
Математика	3-4 классы	Математика. Авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	типовая общеобразова- тельная программа	Математика. Авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Информатика	3-4 классы	Авторская программа Горячева А.В. Сборник программ «Образовательная система Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева. - М.:Баласс, 2004г	типовая общеобразова- тельная программа	Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И.«Информатика в играх и задачах». 3-й класс. Часть 1,2 Изд. 2-е, испр. –М.: Баласс, 2011 Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И.«Информатика в играх и задачах». 4-й класс. Часть 1,2 Изд. 2-е, испр. –М.: Баласс, 2010г.
Окружающий мир	3-4 классы	Окружающий мир Авторы: А.А.Плешаков	типовая общеобразова- тельная программа	Мир вокруг нас Автор: А.А.Плешаков
Технология	3-4 классы	Технология: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	типовая общеобразова- тельная программа	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. 3,4 класс, - М.: Просвещение,2012
Физическая культура		Физическая культура. Авторы: Лях В. И.	типовая общеобразова- тельная программа	Лях В. И. Твой друг физкультура. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2008.

ИЗО	3-4 классы	Изобразительное искусство в начальной школе В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина.	типовая общеобразова- тельная программа	В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. Изобразительное искусство в начальной школе. 3-4 класс: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
ОРКиСЭ	4 класс	Авторская. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010		Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2010
Музыка	3-4 классы	Музыка. Автор: Е. Д. Критская	типовая общеобразова- тельная программа	Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Т. С. Шмагина

3.1.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс в начальной школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы проблемного обучения.

В ходе организации учебного процесса используются:

- технологии развивающего обучения;

- технологии дифференцированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы урока:

- урок – игра;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок – экскурсия.

В начальной школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- диагностика изучения процесса интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

3.1.5. Ожидаемые результаты.

В итоге обучения в начальной школе каждый учащийся должен достичь первого уровня образованности (грамотности), соответствующего федеральным и региональным стандартам. Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и социальный опыт.

Предполагается овладение учащимися элементарными приемами опыта социального взаимодействия через:

- чтение
- письмо
- счет
- социальную коммуникацию (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.)

Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Объектами измерения педагогических результатов при изучении уровня готовности к освоению социального опыта учащимися являются оба указанных компонента: знание правил и их применение.

Таким образом, определяющими для начальной ступени обучения в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- наличие у каждого обучающегося к концу обучения в начальной ступени обучения уровня элементарной грамотности (умение читать, считать и др.);

- положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предмета, в том числе иностранных языков на уроке и во внеурочное время;
- первичный опыт социальной межкультурной коммуникации;
- сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе;
- первичный опыт исследовательской работы и умение формировать научную картину мира;
- психологическая готовность к сотрудничеству и дисциплине.

3.2. Содержание и организация основного общего образования.

3.2.1. Модель выпускника основной школы.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и

самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

3.2.2. Учебный план и его обоснование.

Учебный план школы для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-7 классах – 35 учебных недели, в 8 классе – 36 учебных недели. в 9 классе - 34 учебные недели, что составляет 4 учебные четверти. Продолжительность урока в течении года- 45 минут. Установлена 6-дневная учебная неделя.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими областями:

- **Филология.** В образовательную область «Филология» входят следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, иностранный язык. Для пополнения словарного запаса и повышения культурного уровня учащихся, на примерах литературных произведений, из компонента образовательного учреждения для 5-8 классов выделено по 34 часа для каждого класса соответственно. Для завершения курса «Основы религиозных культур и светской этики», в 5 классе отведено 17 часов в первой четверти – 2 часа в неделю, эти часы взяты из предмета «Русский язык, выделенного из образовательного компонента учреждения с целью обогащения знаний по предмету; с этой же целью выделено 34 часа для изучения предмета «Русский язык» в 9 классе – 1 час в неделю. В 6 классе в компонент образовательного учреждения введен курс «Вокруг тебя-мир» с целью выполнения программы.
- **Математика.** В эту образовательную область входят математика и информатика. На изучение предмета «Математика» отводится в 5-9 классах по 5 учебных часов в неделю. В условиях изменения содержания образования, когда происходит переход от знаниецентрического подхода к компетентностному, приоритетную роль играет информатизация учебного процесса. С этой целью расширяется внедрение такого предмета, как информатика и ИКТ. Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» изучается как самостоятельный предмет в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю, в 9-м классе – 2-х часов в неделю за счет часов федерального компонента. В 5, 7-х классах этот предмет вводится - за счет часов школьного компонента.
- **Обществознание.** В эту образовательную область входят такие предметы, как История России, Всеобщая история, Обществознание. Для того чтобы обеспечить реализацию курса «История Сибири», его модули интегрировано включены в соответствующий учебный предмет федерального компонента «История». В РБУП появляется интегрированный предмет «История» (курс «История Сибири» + предмет

федерального компонента «История». Изучение модулей курса «История Сибири» (в объеме 34 часа) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «История» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени.

В образовательной области обществознание ведётся интегрированный курс обществознание, включающий экономику и право.

- **Естествознание.** В область «Естествознание» входят биология, химия, физика, природоведение, география. Для того чтобы обеспечить реализацию курса «География Новосибирской области», его модули интегрировано включены в соответствующий учебный предмет федерального компонента – «География». Появляется интегрированный предмет «География(курс «География Новосибирской области» + предмет федерального компонента «География»). Изучение модулей курса «География Новосибирской области»(в объеме 35 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «География» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени. Для обогащения по предмету «География» из компонента образовательного учреждения в 8 выделено 34 часа на индивидуальные занятия по этому предмету.

Аналогично, для того чтобы обеспечить реализацию курса «Живая природа Новосибирской области» его модули интегрировано включены в соответствующий учебный предмет федерального компонента «Биология». Появляется интегрированный предмет «Биология»(курс«Живая природа Новосибирской области» + предмет федерального компонента «Биология»). Изучение модулей курса «Живая природа Новосибирской области»(в объеме 35 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента«Биология» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени.

Для выполнения программы по химии в 8 классе из компонента образовательного учреждения дополнительно выделено 34 часа.

- **Физическая культура.** В эту образовательную область входят предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В содержание регионального компонента, с целью оздоровления детей, введен третий час физической культуры. Предмет ОБЖ в 8 классе изучается за счет часов регионального компонента, а в 5 , 7 и 9 классах – школьного компонента, с целью выполнения программы.
- **Технология.** Эта образовательная область включает такой предмет, как технология.
- **Искусство.** Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» в 5-9 классах, «Музыка» в 5-9 классах.

- Для того чтобы обеспечить реализацию самостоятельных курсов «Искусство родного края» и «Основы выбора профессии» в 8 классе выделено по 36 часов в год за счет часов регионального (национально-регионального) компонента.
- **Дополнительное образование.** В основной школе у нас начинается предпрофильная подготовка. На организацию предпрофильной подготовки в 9 классе выделено 102 часа в рамках Р(НР)К ГОС . в том числе 34 часа на отдельный курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области», обеспечивающий реализацию по информационной работе, профконсультированию и профориентационной работе. 68 часов выделено на организацию курсов по выбору(элективных курсов: биология – «Власть над геном» -34часа , география – «Демография России» и русский язык – «К тайнам мысли и слова» по 17 часов соответственно). Элективные курсы имеют разную структуру и содержание. Одни из них направлены на то, чтобы помочь учащимся в определении своих склонностей, интересов. Другие показывают возможности различных учебных предметов, расширяют представления учеников о содержании и практической направленности той или иной науки. Все это дает возможность девятиклассникам в выборе предметов для дальнейшего профильного обучения.

Образовательная область	Класс предмет	5	6	7	8	9
Филология	русский язык	6+1ш	6	4	3	2+1ш
	Русский язык(и)	1р				
	литература	2+1ш	2+1ш	2+1ш	2+1ш	3
	иностранн ый язык	3	3	3	3	3
	Вокруг тебя мир		1ш			
Математика	математика	5	5	5	5	5
	информатик а	1ш		1ш	1	2
	Математика (и)			1ш		
	история	2	2	2	2	3

Обществознание	обществознание		1	1	1	1
	география		2	2	2	2
	География(и)				1ш	
Естествознание	химия				2+1ш	2
	физика			2	2	2
	биология		2	2	2	2
	природоведение	2				
Физическая культура	физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ	1ш	1ш	1ш	1	1
Технология	технология	2	2	2	1	
	Основы выбора профессии				1р	
	Искусство родного края				1р	
Искусство	ИЗО	1	1	1	0,5	0,5
	музыка	1	1	1	0,5	0,5
Элективные курсы	биология					1
	география					0,5
	Русский язык					0,5

Увеличение количества часов на тот или иной предмет обусловлено контингентом учащихся, социальным запросом родителей на образование и кадровым потенциалом школы. Реализация учебного плана способствует развитию основных потенциалов личности учащихся основной школы.

3.2.3. Программный комплекс.

Для реализации образовательной программы используются:

- Типовые учебные программы основного общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ.
- Адаптированные программы, утвержденные педагогическим советом школы. Адаптированные программы используются в инвариантной части базисного плана, для ведения элективных курсов.
- Программа предпрофильной подготовки для девятиклассников.

Качественной реализации учебных программ способствует их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Предмет	Класс	Рабочая программа	Особенности программы	Учебник (автор)
Русский язык	5-9 классы	Программы общеобразовательных учреждений, Русский язык, 5-9 классы, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение. 2008г.	типовая общеобразова - тельная программа	Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов
Литература	5-9 классы	Программы общеобразовательных учреждений «Литература», 5-11 классы, под редакцией В.Я.Коровиной, М.: Просвещение, 2005г.	типовая общеобразова - тельная программа	Литература: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, В.П.Полухина, И.С.Збарский
Иностранный язык	5-9 классы	Немецкий язык. Автор: И.Л.Бим	типовая общеобразова - тельная программа	Немецкий язык. Авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова
Математика	5-6 классы	Программа по математике. Авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков,	типовая общеобразова - тельная программа	Математика. Авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварбуц
Алгебра	8-й класс	Алгебра. Авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков	типовая общеобразова - тельная программа	Алгебра. Авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков

	7,9 классы	Алгебра. Авторы: Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунемович	типовая общеобразова - тельная программа	Алгебра. Авторы: Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунемович
Геометрия	7-9 й класс	Геометрия. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	типовая общеобразова - тельная программа	Геометрия 7-9. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов
Информатика	5,8-9 классы	Программа по информатике и ИКТ. Автор: Н.В. Макарова	типовая общеобразова - тельная программа	Информатика. 8-9 класс. Автор: Н.В. Макарова
История	5-й класс	Программа по истории, А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М: «Просвещение»,2011г	типовая общеобразова - тельная программа	А.А.Вигасин, Г.И.Гора, И.С.Свенцицкая, « История Древнего мира» 5 класс, М:«Просвещение» 2006г.;
	6-й класс	Программа по истории, А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М: «Просвещение»,2011г	типовая общеобразова - тельная программа	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, « История средних веков» 6 класс,М: «Просвещение» 2006г А.А.Данилов,Л.Г.Косу лина. «История России» 6 класс,М: «Просвещение»,2005г.
	7-8 классы	Программа по истории, А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М: «Просвещение»,2011г	типовая общеобразова - тельная программа	А.А.Данилов,Л.Г.Косу лина. «История России» 8 класс. М: «Просвещение»,2005г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история» 8 класс, М: «Просвещение»,2006г.
	9-й класс	Программа по истории, А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,	типовая общеобразова -	А.А.Данилов,Л.Г.Косу лина, Бранд «История

		М: «Просвещение», 2011 г	тельная программа	России» 9 класс. М: «Просвещение», 2005 г
Обществознание	6-9 классы	Программа по обществознанию под ред. Н.Л.Боголюбова	типовая общеобразовательная программа	Обществознание. Авторы: Н.Л.Боголюбов, Н.И.Городецкая
География	6-9 классы	Программа по географии, В.И.Сиротин, 2008 г	типовая общеобразовательная программа	География. 6 класс. Авторы: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова
				География материков и океанов. 7 класс. Авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина
				География России. Природа. 8 класс. Автор: И.И.Барина
				В.П.Дронов, В.Я.Ром, «География России» 9 класс, М: Дрофа, 2010 г.
Химия	8-9 классы	Программа курса химии для 8-9 классов. Автор: О.С.Габриелян.	типовая общеобразовательная программа	Химия. Автор: О.С.Габриелян.
Физика	7-9 классы	Программа по физике под редакцией А.В.Перышкина.	типовая общеобразовательная программа	Физика. Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник
Биология	6-9 классы	Программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника, авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова, М: «Дрофа», 2010 г.	типовая общеобразовательная программа	Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. автор В.В. Пасечник
				« Биология. Животные». автор В.В. Пасечник
				Биология. Человек. 8 класс. Авторы: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев
				автор А.А.Каменский, В.В.Пасечник, «Введение в общую биологию и экологию»

Природо - ведение	5-й класс	Программа по биологии под редакцией В.В.Пасечник	типовая общеобразова - тельная программа	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Природоведение 5класс. Москва, «Дрофа», 2012г
Физическая культура	5-9 классы	Физическая культура. Авторы: А.П.Матвеев, Т.В.Петрова	типовая общеобразова - тельная программа	Физическая культура. Авторы: В.И.Лях, М.В.Виленский
ОБЖ	5-9 классы	Основы безопасности жизнедеятельности Автор: В.М.Евлохов	типовая общеобразова - тельная программа	Основы безопасности жизнедеятельности Авторы: А.Г.Маслов, В.В.Марков, В Н.Латчук, М.И.Кузнецов и др
Технология	5-9 классы	Технология. Автор: В.Д. Симоненко	типовая общеобразова - тельная программа	Технология. Под ред. В.Д. Симоненко
ИЗО	5-8 классы	Изобразительное искусство. Автор: Л. А. Неменская .	типовая общеобразова - тельная программа	ИЗО Автор: Л. А. Неменская

3.2.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные,
- деятельностные,
- технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

- высокий уровень познавательной активности школьников,
- сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,

- удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации. К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
- обучение через исследование,
- обучение процедурам творческой деятельности,
- организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся,
- создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,
- учебные дискуссии,
- участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

На завершающем этапе обучения в 8-9 классах используются такие формы, как

- лекционно-семинарская система,
- выполнение творческих, проектных работ,
- лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

3.2.5. Ожидаемые результаты.

В основной школе работа педагогического коллектива определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки, как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;
- валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

4. Программа воспитания.

Актуальность.

Каждый человек живет в обществе и обязан соблюдать его законы, и правила поведения. Общественные нормы поведения воспитываются у детей сначала родителями. Затем в школе, после нее в процессе самовоспитания. В настоящее время особое внимание уделяется тому, каким вырастет настоящий гражданин? Какими качествами он будет владеть, чтобы достойно находить выход из любой жизненной ситуации? Именно поэтому наша школа на первый план выносит стратегическую задачу: способствование развитию нравственной физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, решение которой мы видим в формировании гражданско-патриотического сознания, формировании нравственной позиции; развитии познавательных интересов. Потребность в познании культурно-исторических ценностей, развитии творческой активности, социализации учащихся, подготовки их к жизни в сложных условиях современной деятельности.

Программа включает в себя обобщенный социологический портрет школы.

Программа ведется по следующему плану:

- 1) работа классных руководителей, которая подразумевает их деятельность по таким направлениям: «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект», «Досуг», «Семья»;
- 2) работа МО классных руководителей;
- 3) работа вожатой;
- 4) организация внутришкольного контроля;
- 5) организация работы родительского всеобуча;
- 6) выполнение мероприятий, включенных в календарно-тематический план.

Цель:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- формирование гражданско – патриотического сознания, формирование нравственной позиции;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческих способностей;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Принципы построения воспитательной системы

- Принцип самоактуализации.

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

Необходимо пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности.

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся, уникальности общешкольного и классных коллективов.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и жизнедеятельности в классе и школе.

- Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащихся. Благодаря

творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Необходимо с помощью достижения успеха в том или ином виде деятельности

способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

- Принцип доверия и поддержки.

Обогащение арсенала, педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями и воспитания. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех.

Необходимо доверие ребенку, вера в него» поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Функции воспитательной деятельности.

•развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

- интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых
- управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Направление деятельности

Направление работы классного руководителя:

1.Направление «Здоровье»

Цель: показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

Это направление включает следующие моменты:

- сотрудничество с медицинским работником села для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья учеников класса;
- сотрудничество с родителями учащихся и консультации учителей-предметников;
- использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей;
- организация просветительной работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне ее;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье).

2.Направление «Взаимодействие»

Цель: передача детям опыта (знаний,умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений. Классный руководитель помогает понять личностный смысл общения, связанный с изучаемыми конкретными проблемами и жизнью в целом.

Приоритеты работы классного руководителя с учащимися:

- изучение с учащимися исторического опыта организации взаимоотношений людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений;
- обучение умению проявления эмпатии, создания положительной атмосферы общения, проявлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии;
- организация просвещения и консультирования родителей по проблеме;
- обучение детей и родителей активным формам взаимодействия с использованием тренингов общения, встреч, дискуссий, часов общения;
- изучение положения каждого ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коллективной работы по проблеме на материале диагностики.

3.Направление «Нравственность»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.

Это направление включает следующие моменты:

- развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать умение бороться и выживать в экстремальных ситуациях.
- воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться;
- развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- сотрудничать с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия;
- формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.

4.Направление «Интеллект»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде.

Это направление включает следующие моменты:

- изучать особенности учебной деятельности класса в целом и возможности каждого ученика в частности с последующей коррекцией;
- совместно с педагогами определить методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе;
- организовывать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении;

- с помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию;
- привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся

5.Направление «Досуг»

Цель: создание ситуаций для **добровольного выбора** учениками тех форм внеклассной работы, которые хотелось бы использовать в классе, развитие у воспитанников инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости, искренности

Направление деятельности:

- изучать индивидуальные интересы и потребности учащихся во внеурочной деятельности.
- использовать активные формы внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.
- просвещать и оказывать помощь при выборе кружков, клубов, секций;
- демонстрировать достижения, результаты, способности учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.
- развивать способности адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

6.Направление «Семья»

Цель: строить работу с классом совместно с родителями, ведь семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

Направление работы:

- изучать семьи учащихся;
- организовывать на основе диагностики психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- устанавливать контакты с людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние;

- организовывать совместное проведение досуга детей и родителей;
- демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.

Возрастные этапы.

Этапы	Задачи	Пути реализации	Результаты
Начальная школа (1 - 4 классы, 6 - 11 лет)	Создание условий для раскрытия личности ребёнка, выявление добрых наклонностей детей, воспитание внутренних качеств, развитие ума, души, здоровья.	-формирование самостоятельно-сти; -развитие интеллекта и художественно-эстетических способностей; -формирование потребностей в творческой деятельности, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений, привычек правильного поведения; -создание у детей эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире; -воспитание общительности, умения жить в коллективе, уважения к своей семье, членам школьного коллектива, любви к природе, здорового образа жизни.	-восприятие ценности семьи; -понимание ценности дружбы со сверстниками; -авторитет учителя; -ценность своей малой Родины; -нравственные качества: доброта, честность, забота о здоровье; -навыки этикета; -умение слушать и слышать других; -умение объективно оценивать свой труд и труд людей; -художественная активность в сферах народного творчества.

Основная школа (5–9 классы, 12-16 лет)	Создание максимально благоприятных условий для развития личности; воспитание здоровой и творческой личности, обладающей прочными знаниями, готовой к самоопределению, ориентированной на высокие нравственные ценности.	-обеспечение достаточного уровня общего интеллектуального и творческого развития личности, необходимой для дальнейшей школьной или профессиональной учёбы; - оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода; -оказание помощи в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределении; -дальнейшее физическое развитие личности; -развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности; -социализация личности.	-восприятие человеческой жизни, как главной ценности; -уважение к старшему поколению, своей родине- России; -осмысление понятий: честь, ответственность, долг, гражданственность; -нравственные качества: тактичность, трудолюбие, целеустремлённость, честность, социальная активность, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, привычки, обычаи; -умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; -этическая и эстетическая культура.
--	---	---	---

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые в воспитательной деятельности

- Личностно – ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Технология творческой деятельности
- Технология исследовательской деятельности

- Технология методов проекта
- Технология превентивного обучения.
- Технология коллективных творческих дел.

Формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, акции, викторины, устные журналы, беседы, дискуссии, встречи, выставки, лектории, соревнования, тренинги, презентации, театрализованные представления, фестивали и т.д.

Основные направления воспитательной работы.

- патриотизм;
- интеллект;
- нравственность;
- здоровье;
- досуг;
- взаимодействие;
- семья.

Содержание программы воспитательной работы.

Ключевые компетентности	Комплексно-целевые программы	Содержание деятельности	Традиционные дела
Ценностно-смысловые компетентности	.	-привитие чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, Родине; -развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств; -формирование убеждений, мировоззрений, системы социальных установок; -создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.	День Знаний День Учителя День Матери КТД «Защитники Отечества» Зарница Тимуровская работа

Общекультурные компетентности		-формирование внутренней этической культуры, способность и видеть и понимать гармонию и красоту; -знакомство с выдающимися деятелями и произведениями литературы и искусства, -апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Конкурс букетов и композиций «Осенний бал» Общешкольные фестивали Выставки рисунков Кл. часы по проблемам нравственности КТД «Новый год» Туристско-экскурсионная работа Сотрудничество с учреждениями культуры
Учебно-познавательные компетентности	Программы элективных курсов	-воспитание сознательного, активного интереса к знаниям через внеклассные занятия по интересам; -развитие интеллектуальных умений, познавательных интересов; -формирование способности действовать целесообразно, мыслить рационально.	Тематические вечера Предметные олимпиады, КТД познавательной направленности конкурсы эрудитов, викторины, научно-практические конференции. Работа предметных кружков. Профильный лагерь.

Социально- трудовые компетентности и комптении личностного самосовершенствования компетенции личностного самосовершенствовани я	Программа «Здоровье»	-просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда. -проведение работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях	Дни Здоровья, Осенний кросс День Защиты детей Беседы, кл часы «Нет вредным привычкам» Беседы по пропаганде ЗОЖ; встречи с представителями здравоохранения; конкурсы рисунков на спортивную тему; туристические походы, слеты; спортивные соревнования; Взаимодействие в социуме.
Ком муникативные компетентности		-развитие коммуникативных качеств; -передача детям опыта поколений, опыта общения людей; -организация общения в системах «учитель-ученик», ученик-ученик», «ученик-учитель, родитель»; -обучение учащихся общению	Тренинги, часы общения, ролевые игры, дискуссии.

Информационные компетентности		-формирование у учащихся готовности самостоятельной работы с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. -формирование навыков использования компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов, умения нахождения дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.	Создание мультимедийных презентаций Работа над проектами Поисково-исследовательская деятельность. Посещение, обновление школьного сайта. Взаимодействие со СМИ.
-------------------------------	--	---	---

Работа с родителями.

Особое внимание уделяется работе с семьей. Родители наших учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел; входят в состав Совета школы, через который осуществляется руководство школы и воспитательного пространства.

В работе с родителями мы поставили перед собой ряд задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- проведение консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- формирование взаимного доверия и положительного настроения.

Для достижения поставленных задач мы используем такие формы как:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- анкетирование;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.
- работа с родительским комитетом;

Ожидаемые результаты.

- Создание в школе системы воспитания.
- Повышение социальной активности учащихся в школе, на муниципальном уровне.
- Наличие здоровой конкуренции среди учащихся.
- Создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях.
- Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.
- Осознание подростком своей значимости.
- Принятие учащимися установки на здоровый образ жизни.
- Сохранение хорошего психологического климата.
- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.
- Достижение учащимися хорошего и высокого уровня воспитанности.
- Повышение культурного уровня учащихся.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики. Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка.

5. Этапы реализации программы.

Первый этап - подготовительный: (май 2012 года - октябрь 2012года)

- проведение анализа состояния образовательного процесса в школе,
- проведение входного мониторинга по учебным дисциплинам (2-9 классы),
- формулирование противоречий образовательного процесса,
- обоснование проблемы, которая должна быть решена в ходе реализации проекта,
- определение образовательных программ,
- составление учебного плана,
- проведение анализа учебно-методической литературы.

Второй этап реализации проекта - формирующий: (ноябрь 2012 года - май 2014 года)

- корректировка и реализация образовательных процессов и экспериментальных программ,
- мониторинг реализации проекта,

- разработка, реализация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся,
- мониторинг качества образования учащихся I, II ступени обучения,
- апробация и анализ учебников нового поколения, образовательных и экспериментальных программ,
- внедрение технологий личностно - ориентированного обучения,
- улучшение материально - технической базы школы.

Третий этап - итоговый: (май 2014 года - май 2015 года)

- анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами,
- оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

учащиеся	педагоги	родители	социум
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности.	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -рейтинг педагогов; -готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов.	-социологическое исследование социального состава семей; -исследование "Моя семья".	- социальная карта поселения

Методы исследования.

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

Мониторинг основных результатов работы школы.

1. Мониторинг уровня образовательной подготовки.

1.1. Мониторинг успешности обучения.

Показатели: успеваемость и качество знаний

- по классам, ступеням, в целом по школе;
- по учебным предметам и образовательным областям;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- развития самого объекта исследования;
- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

1.2. Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

показатели по группам классов	учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
прочность знаний 1 -4 классы 5-9 классы			

действенность знаний 1 -4 классы 5-9 классы			
системность знаний 1 -4 классы 5-9 классы			

1.3. Охват учащихся внеурочными формами обучения

1.3.1. Олимпиады.

олимпиады	учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
школьные			
районные			
областные			

1.3.2. Группы развития, предметные кружки, факультативы

образовательные области	учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
филология группы развития предметные кружки факультативы			
математика группы развития предметные кружки факультативы			
обществознание группы развития предметные кружки факультативы			
естествознание группы развития предметные кружки факультативы			

1.3.3.Конкурсы

1.3.4.Предметные недели.

1.4. Развитие познавательных интересов учащихся

№ п/п	показатели	учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	участие учащихся в целеполагании			
2.	актуальность содержания			
3.	значимость знаний			
4.	наглядность			
5.	занимательность			
6.	эмоциональность			
7.	сравнения и аналогии			
8.	эффект парадоксальности, удивления			
9.	использование произведений искусства и литературы			
10.	учебные дискуссии, познавательные игры			
11.	применение компьютера			

1.5. Качество преподавания по отдельным учителям, предметам, методическим объединениям (анализ факторов, влияющих на качество преподавания).

№ п/п	показатели	учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	состояние методической подготовки и методической учебы			
2.	состояние психолого- педагогической подготовки			
3.	уровень мотивации к обучению			
4.	уровень владения современными педагогическими технологиями			
5.	состояние гуманизации отношений			
6.	участие в поисково- исследовательской работе, уровень нововведений			
7.	уровень организации педагогического труда			
8.	состояние учебно-материальной базы			

1. 6. Оценка домашнего задания учащимися (по предметам, классам)

№ П/11	показатели	учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Соответствие домашнего задания ТДЦ			
2.	Соответствие домашнего задания содержанию урока			
3.	Дифференциация домашнего задания. Соответствие объема и сложности домашнего задания, уровня обученности и обучаемости учащихся			
4.	Наличие записей о домашнем задании в дневниках			
5.	Затраты времени на выполнение домашнего задания			

1.7. Уровень обученности учащихся (по предметам, классам)

№ п/п	уровень обученности	учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	различие			
2.	Запоминание			
3.	понимание			
4.	простейшие умения и навыки			
5.	перенос			

1.8. Уровень обучаемости учащихся (по предметам, классам)

№	уровень обучаемости	учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	первый			
2.	второй - высокий			
3.	третий - очень высокий			

1.9. Анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся

№ н/п	показатели	учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015

1.	индивидуальные особенности учащихся			
2.	уровень преподавания			
3.	уровень сформированности общеучебных умений и навыков			
4.	уровень знаний, специальных умений			
5.	система оценивания			
6.	уровень воспитанности и система воспитательной работы			
7.	состояние УМ К для учащихся			
8.	состояние внешнего влияния			
9.	посещаемость занятий			
10.	уровень мотивации к обучению			
11.	система управления обучением			

1.10 Уровень обучения и его итоги.

показатели					учебный год		
№ п/п					2012-2013	2013-2014	2014-2015
Уровень сформированности:							
1.	учебно-познавательного интереса						
2.	целеполагания у учащихся						
3.	учебных действий						
4.	действий по самооценке						
5.	действий по самоконтролю						
6.	самостоятельности и ответственности						
7.	качества знаний, умений и навыков						

2.1. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность нравственного потенциала учащихся	-Уровень воспитанности -Уровень социальной адаптации выпускников -Ценностные ориентации выпускников -Готовность выпускника к продолжению	-методики Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. -методика изучения социализированности М.И.Рожкова -тест “Размышляем о жизненном опыте” Н.Е.Щурковой

	образования	-опросник В.Б.Успенского
Сформированность школьного коллектива	-Уровень сформированности классного коллектива -Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива -Взаимоотношения в классе, школьном коллективе	-методика “Социально- психологическая самоаттестация коллектива” Р.С.Немова. -анкета для учащихся Л.В.Байбородовой -методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; -методика “Наши отношения” по Фридману Л.М.
Сформированность профессионального потенциала классных руководителей	-Самоанализ работы -Собеседование по итогам года -Взаимоотношения с классным коллективом -Участие класса в общешкольных делах	-методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В.Байбородовой

2.2. Число участников самоуправления.

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1.	Организационно- управленческая деятельность			
2.	Художественно-эстетическая деятельность			
3.	Трудовая деятельность			
4.	Спортивно-оздоровительная деятельность			

5.	Другое			
----	--------	--	--	--

2.3. Работа с учащимися «группы риска»

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2012- 2013	2013- 2014	2014-2015
1.	Число стоящих на учете В КДН в ИПН			
2.	Число стоящих на учёте в школе			
3.	Число детей, употребляющих: алкоголь наркотические вещества			

3. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

3.1. Показатели здоровья.

3.1.1. Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья и к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).

3.1.2. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.

3.1.3. Распределение детей по группам здоровья.

3.2. Показатели травматизма

3.3. Показатели здорового образа жизни

№ п/п	показатели (качества)	учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий			
1.1	Спортивные секции: - количество - охват			
1.2	Физкультминутки			
1.3	Дни здоровья: - количество -			

	охват			
1.4	Спортивные мероприятия: - количество - охват			
2.	Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа			
3.	Учащиеся, имеющие вредные привычки:			
3,1	Курящие			
3.2	Употребляющие спиртные напитки			
3.3	Употребляющие наркотические средства			
4.	Система питания:			
4.1	Охват питанием в школе			
4.2	Диетическое питание			
4.3	Витаминный стол			
5.	Система обеспечения жизнедеятельности			
5.1	Соблюдение правил дорожного движения			
5.2	Соблюдение правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе			
6.	Организация учебного процесса			
7.	Социальная защита детей			
8.	Уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся			

4. Мониторинг социальной успешности выпускников

4.1. Мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и к трудовой деятельности учащихся 9 классов.

4.2 Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

учебный год	количество учащихся, окончивших 9 классов	количество учащихся, поступивших				
		в 10 класс	в ссуз	в ПТУ	в ШРМ	в другое учебное заведение
2012-2013						
2013-2014						
2014-2015						

4.3. Характеристика мотивов продолжения образования

№ п/п	МОТИВЫ	Учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	желаю сам			
2.	желают родители			
3.	желают друзья			
4.	познавательные			
5.	социальные			

4.4. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков

№ п/п		учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Учебно-организационные			
2.	Информационные			
3.	Учебно-интеллектуальные			
4.	Коммуникативные			

5. Мониторинг осуществления всеобщего обязательного основного образования

Учет детей школьного возраста

Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года).

Комплектование групп продленного дня. охват детей из малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей, находящихся под опекой.

Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей в приобретении одежды, обуви, учебных принадлежностей, в питании в школьной столовой.

Система отслеживания посещаемости обязательных учебных заведений.