**2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся** - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы** являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие **проблемы**:

- отсутствие единых принципов организации экологичного образовательного пространства;

- отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;

- неумение отстоять свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми;

- уменьшение биоразнообразия, ухудшение состояния оболочек Земли (гидросфера, литосфера, атмосфера)как результат антропогенного воздействия.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, учитывали **факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

***Соматический компонент*** включает в себя генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции, функционирование систем организма.

***Индивидуально-психический компонент*** включает в себя эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности, доминантность полушария, темперамент и другие свойства психики.

***Социально-личностный компонент включает*** в себя социально обусловленные свойства психики человека, обеспечивающие выполнение различных социальных ролей, социальную адаптацию (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний.

***Духовно-нравственный компонент*** ученые не обозначают как личностный, так как духовное состояние человека выходит за рамки личности.

Данная программа разрабатывалась на основе анализа следующих данных о состоянии здоровья обучающихся начальных классов:

64% уч-ся 1-4 классов относятся ко 2 группе здоровья, 20% - к 1 группе, 16% - к третьей группе здоровья. Распределение обучающихся по физкультурным группам выглядит следующим образом: 88 % относятся к основной группе, 12% - к подготовительной. Динамика состояния здоровья обучающихся показывает, что наибольшее количество заболеваний – это заболевания полости рта, далее заболевания опорно- двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы. Здоровых обучающихся практически нет. Причинами заболеваний являются: экологическое неблагополучие, климатические условия, гиподинамия, наследственность, неблагоприятный психологический климат в отдельных семьях, несформированность у обучающихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья у участников образовательных отношений необходима целенаправленная систематическая работа в трех направлениях:

* обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
* формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи,
* обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

**Цель программы:**

обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию основ экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* пробуждать в детях желание заботиться о собственном здоровье и здоровье своих близких;
* развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* формировать знания о негативном влиянии на здоровье сниженной двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков и навыки противостояния вредны привычкам;
* формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через вовлечение в систему дополнительного образования и эффективную организацию внеурочной деятельности;
* формировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; обеспечение полноценного сбалансированного питания детей в гимназии;
* формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх; сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о здоровье сохраняющих культурных традициях семьи;
* создать систему ценностей на основе единых понятий и представлений об экологической культуре;
* разработать формы и методы формирования экологической культуры (ритуалы, значащие события, обряды, традиции)

**Основополагающие принципы построения программы:**

* поддержание интереса к двигательной и познавательной активности;
* единство физического и психического развития;
* наглядность;
* принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства (приоритетными компонентами деятельности выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека);
* принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;
* принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;
* учёт возрастных и половых особенностей, обучающихся в содержании учебного материала.

**Прогнозируемая модель личности обучающегося:** физически, нравственно, духовно здоровая личность со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей; осознающая себя как биологическое, психическое и социальное существо; организующая свою жизнедеятельность с

позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек; имеющая потребность к познавательной и двигательной деятельности; способная к самоконтролю, личностному саморазвитию, творческой продуктивности.

**Ценностными ориентирами** содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

-активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности**, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**2.Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют нормам СанПин, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячее питание. Льготная категория обучающихся питается бесплатно.

В школе имеется спортивная площадка, необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь. Занятия физической культурой в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Эффективное функционирование созданной здоровье сберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей начальных классов, физической культуры.

**2. Использование возможностей системы учебников на формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни в образовательной деятельности.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов завершённой линии учебников. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие разделы и темы. Так, с 1 класса в разделе «Почему и зачем» рассматриваются темы «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек»; « Почему мы будем в лесу соблюдать тишину» « Почему нужно есть много овощей и фруктов», « Почему нужно чисть зубы и мыть руки»; « Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности»; «Почему часто слышим слово Экология» Во 2 классе – это раздел « Природа», где идёт речь о воде, воздухе, о Красной книге, о том чтобы дети были друзьями природы; раздел «Здоровье и безопасность», где включены темы: « Если хочешь быть здоровым», « Домашние опасности»,о пожаре, о поведении на дорогах, на воде, с незнакомыми людьми.В 3 классе в разделе «Наша безопасность», где рассказывается как правильно вести себя при пожаре, аварии, соблюдать правила на улице и на дорогах, соблюдать правила безопасного поведения в природе, понимать , что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в жизни. В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества» и в разделе «Мы строим будущее России». Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным, о влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

**3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В образовательной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности, что выражается в использовании разноуровневых заданий для самостоятельной работы, создании ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.) . Для решения задач формирования основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании»; организована внеклассная работа по данным направлениям, направленная на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующая познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» решает задачу: формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи экологического и здоровьесберегающего воспитания обучающихся решаются через реализацию тематических модулей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **задачи** |
| Духовно-нравственное направление | -развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - создать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитать бережное отношение к растениям и животным  |
| Спортивно-оздоровительное направление | -формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - сформировать представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья; -об оздоровительном влиянии природы на человека; -о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека - привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;  прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях  |

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на занятиях в секциях и т. п.);
* организацию динамической паузы;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований).

**5. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности**

Дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни реализуются по следующим направлениям:

- «Лыжи», «Настольный теннис», «Шахматы», «Русская лапта», «Шашки»

- организация работы летнего оздоровительно лагеря» с дневным пребыванием детей

6. **Просветительская и методическая работа с педагогами.**

 Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы направлена на повышение квалификации учителей, их профессиональной компетентности и ведётся через ШМО классных руководителей.

1.. Школьное методическое объединение классных руководителей:

- ведение социального паспорта класса,

- планирование оздоровительной работы с учащимися;

- анализ карт здоровья учащихся,

- анализ организации горячего питания учащихся,

- просветительская работа с родителями,

- организация профилактической работы с учащимися.

2. Медиатека ЦОРов по темам здоровьесбережения,

3. Участие в проведении районных и областных семинаров по темам здоровьесбережения.

4. Организация курсов повышения квалификации педагогов (внутрифирменное повышение квалификации: педсоветы, семинары- практикумы, мастер-классы)

5. Организация и проведение акций: «За здоровый образ жизни», «Всемирный день здоровья».

6. Составление паспорта кабинета.

7. Методический практикум «Планирование внеурочной деятельности. Дополнительная образовательная программа», «Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе».

 8. Диагностика и оценка результатов работы по программе формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**7. Организация просветительской и мотивационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности  | Задачи  | Содержание  |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями–здоровье, здоровый образ жизни.2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья, классных часов, родительских собраний, бесед, общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| Профилактическая деятельность | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.4.Профилактика травматизма | –Улучшение питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.–Соблюдение санитарно-гигиенических требований.–Предупреждение травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.–Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. | 1. Обеспечение условий для |

**3. Модели организации работы МКОУ Большелуковской ООШ по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Виды деятельности | Формы занятий |
| 1. | Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни | Урочная | Инструктаж по ТБЭкскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности. |
| Внеурочная  | Инструктаж по ТБЭкскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Умелые руки», «Художественная самодеятельность». |
| Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники |
| 2. | Физкультурно-спортивная работа | Урочная  | - организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 9 класс; |
| Внеурочная | - реализация программ внеурочной деятельности: футбол, лапта, лыжи, настольный теннис; |
| Внеклассная | - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы лагеря дневного пребывания детей;- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; |
| 3. | Оздоровительная работа | Внеклассная | - организация акции «За здоровый образ жизни»;- организация работы летнего лагеря дневного пребывания детей;; |
| 4. | Профилактика употребления психоактивных веществ | Урочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности |
| Внеурочная  | Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Умелые руки», «Художественная самодеятельность». |
| Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты. |
| 5. | Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного | Урочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.Инструктаж по ТБ. |
| Внеурочная  | Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Умелые руки», «Художественная самодеятельность».Инструктаж по ТБ |
| Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты. |

**4.Критерии, показатели эффективности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализацииобучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- динамику травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- динамику количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Мониторинг эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методы мониторинга**

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

***5. Методика и инструментарий* мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**(В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум».- Ростов Н/Д: «Феникс .-2004.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Методика*** | ***Инструментарий*** |
|  | Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности». | Тест - опросник |
|  | Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня». | Тест - опросник |
|  | Диагностика «Комфортность на уроке». | Анкета, наблюдение, беседа |
|  | Проф. мед. Осмотры. | Измерение массы тела, роста, АД. |
|  | «Отношение ребёнка к обучению в школе». | Тест- опросник |
|  | «Рисунок семьи». | Художественное изображение, собеседование |
|  | «Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми». | Анализ ситуаций |
|  | Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергносона | Тест - опросник |

* 1. **Мониторинг организации горячего питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся в классе | Всего охвачено питанием | Из них |
| завтраками | обедами | Завтрак +обед | выпечка | Бесплатное питание |
| 1 классы |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 классы  |  |  |  |  |  |  |
| 3 классы |  |  |  |  |  |  |
| 4 классы |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Мониторинг здоровья обучающихся**

1.Показатели здоровья обучающихся за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ОРВИ, ОРЗ | травмы | серд.-сосуд. | желуд.-кишеч. | мочевывод.путей | бронхо-легочные |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Показатели по годам (20\_\_\_-20\_\_\_\_учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество заболеваний |
| ОРВИ, ОРЗ | травмы | серд.-сосуд. | желуд.-кишеч. | мочевывод.путей | бронхо-легочные |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |

* 1. Показатели здоровья обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Учебный год | Учебный год |
| Ухудшение зрения |  |  |
| Ухудшение слуха |  |  |
| Изменение осанки |  |  |
| Кол-во с хронич. заболев. |  |  |
| Кол-во детей-инвалидов |  |  |
| Индивид. Обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ) |  |  |

* 1. Группы здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия групп | Группа здоровья | Физкультурная группа |
| Показатели  | 1 | 2 | 3 | 4 | О | П | С |
| Учебный год | % |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Охват обучающихся физкультурой и спортом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни охвата  | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| Только уроки физкультуры |  |  |  |  |
| Школьные спортивные секции |  |  |  |  |
| Спортивные секции вне школы |  |  |  |  |

**Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать созданную в МКОУ Большелуковская ООШ модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;

- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий образования;

- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;

- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;

- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;

- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;

- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

***Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Содержание деятельности, мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| *Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ –* должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса | - Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росто-возрастной норме.- Организация горячего питания и контроль состояния питания.- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.- Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.- Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.- Контроль за составлением расписания.- Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).- Контроль за соблюдением требований СанПиНов.- Выявление категорий детей, нуждающихся в дотационном питании.- Реализация программ профилактических осмотров и иммунизации.- Контроль текущего состояния здоровья. | Август-сентябрь  | ДиректорЗам.директора по УВРФельдшер |
| *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся* – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса | ***Методические мероприятия:***- Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы (1 раз в год).- Методическая декада учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (1 раз в год).- ***Организационно-педагогические мероприятия:*** - Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптаци является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.- Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.- Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).- Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания. - Инструктажи по технике безопасности, ***Контрольные мероприятия:*** - Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов» ВШК с целью контроля организации учебной деятельности. - Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов.- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов. - Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.- Посещение уроков администратором входит в план ВШК. | НоябрьДекабрьДекабрьСентябрь-октябрьВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаОктябрьОктябрьСентябрь-декабрьВ течениегодаПо плану ВШК | ДиректорЗам.директора по УВРУчителяКлассные руководителиУчитель физкультуры |
| *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы* – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья | - организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры лыжах в зимнее время года с 1 по 9 класс;- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно лагеря с дневным пребыванием детей;- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);- организация декады «За здоровый образ жизни»;- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; | В течение годаДекабрь-мартИюнь В течение годаВ течение годаФевральПо графикуВ течение года | ДиректорЗам.директора по УВРКлассные руководителиУчитель физкультуры |
| *Реализация дополнительных образовательных программ* – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей | - реализация дополнительных программ «Лыжи», «Настольный теннис», «Шахматы», «Русская лапта», «Шашки»- организация работы летнего оздоровительно лагеря с дневным пребыванием детей;- использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного».- знакомство с пособием для педагогов и родителей «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников».  | В течение годаИюньВ течение годаОктябрь | ДиректорЗам.директора по УВРКлассные руководителиУчитель физкультуры |
| *Просветительская работа с родителями* – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся | - Организация лекций по профилактике.- Привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества).Родительские собрания. Организация родительского всеобуча. Индивидуальные беседы с классным руководителем.Индивидуальные консультации психолога.Индивидуальные беседы с заместителем директора по УВР, с директором.Индивидуальные беседы с инспектором ОДН.Индивидуальные консультации учителя-логопеда.Индивидуальные консультации врача-педиатра. | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года | ДиректорЗам.директора по УВР |